



ДЕПАРТАМЕНТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 24 «КОРОЛЕК» Г. ГРОЗНОГО»
(МБДОУ № 24 «КОРОЛЕК» Г. ГРОЗНОГО)

СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ШКОЛАЛ ХЪАЛХАРЧУ ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГИАЛИН ШКОЛАЛ ХЪАЛХАРЧУ ДЕШАРАН МУНИЦИПАЛЬНИ
БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «БЕРИЙН БЕШ №24 «КОРОЛЕК»
(МБШХЪДУ № 24 «КОРОЛЕК» СОБЛЖА-ГИАЛИН)

П Р И К А З

« 01 » сентября 2022 г.

№ 94 -А

**об организации образовательного процесса для детей,
имеющих инвалидность и детей
с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 22.08.2004 № 122-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение об организации образовательного процесса для детей, имеющих инвалидность и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ №24 «Королек» г. Грозного (Приложение № 1), (далее – Положение).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



М.А. Загаева

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ № 24

«Королек» г. Грозный

от 01.09.2011. № 94-А

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для детей, имеющих инвалидность и детей с
ограниченными возможностями здоровья в
МБДОУ № 24 «Королек» г. Грозного**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ № 24 «Королек» г. Грозного (далее ДОУ) в целях реализации гарантированного права обучающихся дошкольного возраста, имеющих инвалидность и /или с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 22.08.2004 № 122-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.3. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности для детей-инвалидов.

1.4. Основные понятия:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью и позволяющая беспрепятственно получать качественное образование.

Тьютор - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с инвалидностью. «Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования;

создает условия для индивидуализации процесса обучения; помогает обеспечить взаимодействие обучающегося с воспитателями и другими педагогическими работниками, организует взаимодействие с родителями (законными представителями).

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста осуществляется - путем организации совместного образовательного процесса детей, имеющих инвалидность и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

1.6. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - обучающиеся (воспитанники) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по ИОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия - обучающиеся (воспитанники), имеющие инвалидность, посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии по согласованию с родителями (законными представителями).

1.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДООУ, методическая служба ДООУ, психолого-педагогический консилиум ДООУ

1.7.1. Администрация ДООУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования; - принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; - осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.7.2. Старший воспитатель, ответственный за организацию работы с ребенком-инвалидом:

- организует работу воспитателей, тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.7.3. Психолого-педагогический консилиум ДООУ:

- согласовывает индивидуальный учебный план для ребенка инвалида; -

отслеживает результаты реализации ИУП.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основании:

- образовательной программы учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с инвалидностью;
- рекомендаций ИПР;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по индивидуальному образовательному маршруту ;

2.2. Дети-инвалиды имеют право на первоочередное предоставление мест в ДОУ.

2.3. Прием детей-инвалидов осуществляется на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) При поступлении ребенка-инвалида в ДОУ, формируется запрос родителей (законных представителей) на осуществление мероприятий по психологопедагогической реабилитации в соответствии с рекомендациями ИПРА.

2.4. Вопрос о мероприятиях по реализации ИПРА; необходимости и возможности создания специальных образовательных условий для ребенка - инвалида решается на заседании ППк ДОУ.

После коллегиального заключения составляется:

- При степени ограничения способности к обучению I (на основании ИПРА) - индивидуальный образовательный маршрут;
- При степени ограничения способности к обучению II (на основании ИПРА) - индивидуальная образовательная программа;

2.5. ИОП/ИОМ разрабатывается группой педагогических работников и утверждается ППк ДОУ. В ИОП/ИОМ могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений ИОП/ИОМ в соответствии с рекомендациями ППк и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением индивидуальных образовательных программ осуществляет заместитель заведующей по УВР дошкольного учреждения.

2.7. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающий с инвалидностью;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с инвалидностью в образовательное учреждение.

- Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования. • Разработка индивидуальной образовательной программы:

2.8. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и на дому.

2.9. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.10. При поступлении в ДОУ ребенка ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.11. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ и индивидуальной образовательной программой ребенка, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.12. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком. Режим дня и недели может быть гибким.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ИПР, ППК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с инвалидностью определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с инвалидностью, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы,

воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.16. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.17. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.18. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с инвалидностью методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка.

3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

3.1. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ. В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Группа комплектуется по направлениям ПМПК.

3.3. В группе компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.4. С родителями детей с ОВЗ заключается договор об образовании по адаптированной программе дошкольного образования.

3.5. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья детей с ОВЗ.

3.6. Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ регламентируется Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и Положением об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.7. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития детей с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены адаптированной образовательной программой ДОУ.

3.8. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги, присмотр и уход детям с инвалидностью предоставляются бесплатно.

4.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребенка с инвалидностью, не предусмотренные образовательной программой дошкольного образования утвержденной ДОУ, индивидуальной образовательной программой ребенка, производятся за счет средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

4.3. Платные дополнительные образовательные услуги, дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с инвалидностью и детям с ОВЗ на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и обучающиеся (воспитанники).

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.

5.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации».

6. Порядок управления

Заведующий ДОУ:

- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с инвалидностью и с ОВЗ;
- координирует деятельность коллектива детского сада;
- осуществляет систематический контроль эффективности работы.