

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 24 «КОРОЛЕК» Г. ГРОЗНОГО»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2025



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
кружка социально-педагогической направленности «Читай-ка»
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24 «Королек» г. Грозного»
на 2025-2027 учебный год**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 г.

г. Грозный – 2025г.

Содержание

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

1.1.2. Актуальность программы

1.1.3. Педагогическая целесообразность программы

1.1.4. Цель и задачи программы

1.1.5. Отличительная особенность программы

1.1.6. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

1.1.7. Срок реализации дополнительной образовательной программы

1.1.8. Формы и режим занятий, периодичность и продолжительность

1.1.9. Планируемые результаты и способы определения их результативности

1.1.10. Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

2. Раздел №2 «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план работы дополнительной образовательной программы.

2.2. Содержание программы дополнительного образования детей

3. Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Материально-технические условия реализации программы

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного образования

3.3. Календарный учебный график

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом авторской Программы дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5 лет. Занятия по развитию речи осуществляется 1 раз в неделю.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ» с изменениями от 08.12.2020г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1.1. Направленность программы дополнительного образования.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения от 5-7 лет. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Читай-ка» **социально-педагогической направленности** разработана для детей дошкольного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка.

1.1.2. Актуальность программы в соответствии с тенденциями развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для осознания дошкольниками языковой действительности. Имеющей большое значение для умственного становления личности в целом и обеспечивающей высокую эффективность речевого развития.

Дошкольный возраст играет приоритетную роль в речевом развитии детей, это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. дошкольный речевой опыт является опорой при обучении чтению, а в дальнейшем усвоении письменной речи. Психологическая природа процесса чтения широко рассмотрена в трудах Б.Г. Ананьева, Т.Г. Егорова, Щ.Б. Эльконина.

Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова - (умственному действию по установлению последовательности звуков в слове) (Щ.Б. Эльконин).

Чтение начинается со зрительного восприятия различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

1.1.4. Отличительные особенности данной программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта ДО, составлена на основе авторской Программы дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Особенностью курса является использование и слогового принципа русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

1.1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы: определить наиболее эффективные пути и методы обучения грамоте детей дошкольного возраста видами речи: чтение, письмо, слушание, говорение, в основе, которой лежат анализ и синтез звуковой стороны языка и речи; помочь детям в игровой и доступной форме осуществить работу по усвоению звуковой, слоговой стороны слова и сформировать понятие о структуре предложения. познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков,

Задачи:

развивающие—обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;

образовательные—обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений;
воспитательные—формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

1.1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на детей возраста от 5 до 7 лет.

Группа первого года обучения комплектуется из детей с 5-7 лет, не имеющих специальных знаний и навыков теоретической и практической работы. Программа рассчитана на детей от 5-7 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей 5-7 лет

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать и воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть, тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей.

На шестом году жизни происходят существенные изменения в речи детей: становится нормой правильное произношение звуков, свободно используются средства интонационной выразительности, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, активизируется словарный запас детей, дети пользуются прямой и косвенной речью.

Дети приобщаются к литературе, круг чтения пополняется произведениями различной тематики.

На седьмом году жизни внимание ребенка становится произвольным, расширяется словарный запас. Продолжают развиваться все компоненты речи.

1.1.8 Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

1.1.9. Формы и режим непосредственно образовательной деятельности

Форма детского образовательного объединения: кружок. Предусматривает учебное занятие, игру-путешествие, игру-соревнование, игру-сказку и т.д.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма. Способы организации: решение задач на развитие логики и мышления, прохождение тестов, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п.

Режим организации занятий:

Кол-во занятий в неделю -2;

Продолжительность занятия – 25 - 30 минут;

Продолжительность обучения – 2 года;

Кол-во занятий: 1 год обучения – 32; 2 год обучения – 33;
Всего занятий – 65
Занятия проводятся во второй половине
Время проведения: 16.30 –17.00

1.1.10. Планируемые результаты и способы определения их результативности

В результате обучения по данной программе учащиеся будут уметь и знать:
Обучающие должны уметь:

- * достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- * соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- * владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- * свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- * правильно согласовывать слова в предложении;
- * понимать смысл прочитанного;
- * составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- * ориентироваться на странице книги;
- * правильно использовать предлоги;
- * правильно произносить звуки.

Способы определения результативности освоения программы:

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа) – октябрь;
- промежуточный контроль знаний (составление предложений по картинке, чтение по слогам);
- итоговый контроль (опроса, беседы) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- опрос,
- участие в мероприятиях;
- выполнение заданий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует принципы построения закономерностей. С трудом рассуждает при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно-

дидактических, испытывает затруднения. Находит решения логических задач с помощью педагога.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Слабо проявляет фантазию.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических испытывает небольшие затруднения. Находит решения логических задач частично с помощью педагога.

Участвует в мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению логических задач.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических не испытывает затруднений. Находит решения логических задач самостоятельно. Участвует в мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполнению заданий.

1.1.11. Форма проведения итогов реализации дополнительной программы
Игровое итоговое занятие совместно с родителями воспитанников.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план работы дополнительной образовательной программы

№	Тема занятий	Кол часов			Формы проведения контроля
		всего	теор	практ	
	1 год обучения (5-6 лет)				
	До букварный период				
1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ	1	1	-	Начальный (беседы)
2	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	1	1	-	
3	Понятие «предложение». Схема предложения	1	1	-	
4	Составление предложений по схеме	1	1	-	
5	Понятие «Слово»	1	1	-	
6	Понятие «Слог»	1	1		

7	Деление слов на слоги	1	1	-	
Букварный период					
8	Гласный звук IaI,; буква А, а;	1	1	-	
9	Гласный звук, IyI; буква У, у.	1	1	-	
10	Гласный звук IoI, буква О,о	1	1	-	
11	Закрепление букв А. О, У.	2	2	-	
12	Согласные звуки ImI, ІmI; буквы М;	1	1	-	
13	Согласные звуки ІсI, ІсI; буквы С, с	1	1	-	
14	Закрепление букв М,С.	1	1	-	
15	Учимся соединять буквы А,У.	1	1	-	
16	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.	1	-	1	
17	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.	1	-	1	
18	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах;	1	-	1	
19	Учимся соединять буквы М А,М У;	1	-	1	Промежуточный (составление предложений по картинке)
20	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ, МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах;	1	-	1	
21	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;	1	-	1	
22	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;	1	-	1	
23	Согласные звуки ІхI, ІхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:	1	-	1	
24	Согласные звуки ІрI, ІрI; буквы Р, р.	2	2	-	
25	Согласный звук ІшI, всегда твердый ;	2	2	-	
26	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке,.	1	-	1	
27	Гласный звук ІыI; буква ы.	1	1	-	
28	Согласные звуки ІнI, ІнI; буквы Н, н.	1	1	-	
29	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль (чтение по слогам)
		32	22	10	
2 год обучения (6-7 лет)					
1	Повторение пройденного	1		1	Начальный (беседы)
2	Дифференциация звуков и букв Л,Р .	1	-	1	
3	Согласные звуки ІлI, ІлI; буквы Л, л.	1	1	-	
4	Согласные звуки ІкI, ІкI; буквы К, к.	2	2	-	
5	Согласные звуки ІтI, ІтI; буквы Т, т.	1	1	-	
6	Гласный звук ІиI; буквы И, и.	1	1	-	
7	Согласные звуки ІпI, ІпI; буквы П,п.	1	1	-	

8	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.	1	1	-	
9	Согласные звуки звонкие и глухие.	1	1	-	
10	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	1	1	-	
11	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	1	1	-	
12	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	1	1	-	
13	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.	1	1	-	
14	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.	1	1	-	
15	Дифференциация звуков и букв Б-П.	1	-	1	
16	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	1	1	-	
17	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	1	-	1	
18	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	1	-	1	Промежуточный (составление предложений по картинке, чтение по слогам)
19	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	1	-	
20	Буквы Я, я.	1	1	-	
21	Чтение текстов с буквой Я;	1	-	1	
22	Буквы Ё, ё.	1	1	-	
23	Буквы Ю, ю.	1	1	-	
24	Дифференциация звуков и букв Е-Е.	1	-	1	
25	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	1	1	-	
26	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	1	1	-	
27	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть.	1	-	1	
28	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	1	1	-	
29	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	1	-	1	
30	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	1	1	-	
31	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.	1	1	-	
32	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговый контроль (чтение по слогам, четверостишие наизусть)
		33	14	9	
	Итого	65	36	19	

2.2. Содержание учебного плана 1 и 2 года обучения

Добукварный период.

1. Вводное занятие.

Инструкция по ТБ. Знакомство друг с другом. Правила поведения в помещении.

2. **Развитие связной речи. Рассказ по картинке.** Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям, развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.

3. *Понятие «Предложение». Схема предложения*

Предложение. Деление предложения на слова. Графическое изображение предложения на плоскости.

4. Составление предложений по схеме

Формирование умений графически изображать схему предложения на плоскости.

5. Понятие «Слово»

Практическое занятие по усвоению знаний об обозначении словами предметов, признаков, действий, не называя терминов.

6. Понятие «Слог»

Показать разницу между словами и их частями. Упражнения по формированию понятий слово- предмет, слог –часть слова на которую можно разделить слово.

7. Деление слов на слоги

Деление слов на слоги. Развитие речи . Закрепление умения делить предложение на слова, слова на слоги.

8. Гласный звук IaI; буква А, а;

знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников

9. Гласный звук, IyI; буква У, у.

формирование у детей стойких представлений о букве «У».

10. Гласный звук IoI, буква О, о

знакомство со звуком и буквой«О», совершенствование артикуляционной моторики.

11. Закрепление букв А. О, У.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.

12. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;

Печатание букв. Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»

13. Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с

Печатание букв. формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»

14. Закрепление букв М,С.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

15. Учимся соединять буквы А,У.

Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

16. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.

Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза

17. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.

Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

18. Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.;

Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

19. Учимся соединять буквы МА,МУ;

Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

20. Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.

Определение слогов в словах;

Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

21. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;

Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги

22. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;

23. Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:

МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»

24. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.

Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.

25. Согласный звук ІшІ, всегда твердый ;

буквы Ш, ш. обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22.

26. Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»

27. Гласный звук ІыІ; буква ы.

В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов; стр24. познакомить дошкольников с буквой «Ы»

28. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.

Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

29. Дифференциация звуков и букв Л,Р .

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;

30. Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.

Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

31. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.

Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;

32. Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.

Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;

33. Гласный звук Иі; буквы И, и.

Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;

34. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

35. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.

Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;

36. Согласные звуки звонкие и глухие.

Дифференциация звуков и букв З, С; совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

37. Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.

Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;

38. Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.

Работа с предложением. Вопросительные предложения.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

39. Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

40. Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д,

Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.

41. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.

сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» Печатание слогов.

42. Дифференциация звуков и букв Б-П.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр 54-57.

43. Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.

Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.

44. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке

45. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

46. Буква Ё. Буква Ё - показатель мягкости в конце слога или слова.

Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов;

47. Буквы Я, я.

Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов;

48. Чтение текстов с буквой Я;

Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи

49. Буквы Ю, ю.

Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов;

50. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

51. Дифференциация звуков и букв Е-Е.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение текста;

52. Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.

Звуковой анализ слов. Печатание слогов; научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.

53. Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ.

Чтение текста; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом

54. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.

Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).

Печатание слогов;

55. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.

. познакомить детей со звуком и буквой «Ц» Печатание слогов;стр85 Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

56. Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С.

Чтение текста; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

57. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.

познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».

Печатание слогов;

58. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С.

научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»Чтение текста;

59. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.

Печатание слогов; сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ъ] и [Ь]Алфавит.

60. Итоговое занятие. закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

На занятиях с детьми используются следующие дидактические игры, игровые упражнения:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевертыши»
7. «Узнай звук»

8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»
21. «Назови одним словом»
22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»
27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»
34. «Сигнальщики»
35. «Рассыпанное слово»
36. «Узнай по описанию»
37. «Подбери слово»
38. «Синий – зелёный»
39. «Расшифруй слово»
40. «Повтори, не ошибись!»
41. «Кто где живёт»
42. «Заколдованные слова»
43. «Найди букву»
44. «Кто как двигается?»
45. «Назови ласково»
46. «Измени слово»
47. «1-3-5»
48. «Придумай слово»
49. «Доскажи словечко»
50. «Звук заблудился»
51. «Закончи слово, предложение»
52. «Анаграммы»
53. «Времена года»
54. «Дни недели»

2. Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио аппаратура.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного образования

3.2.1. Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

3.2.2. Методы, приемы, средства воспитания, обучения и развития детей

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы - Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слуховым, произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- ☐ из каких элементов состоит буква;
- ☐ из скольких элементов состоит буква;
- ☐ как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- ☐ Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- ☐ Обведение буквы по трафарету;
- ☐ Обведение буквы по контуру;
- ☐ Запись буквы в воздухе;
- ☐ Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

□ Письмо буквы на ладони, на спине.

9. Автоматизация звукобуквенных связей.

10. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

3.2.3. Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, разрезные азбуки, Буквари и прописи для индивидуальной работы Н.С. Жуковой.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, лэпбук по развитию речи «Речевичок»

Раздаточный материал: Таблицы слов, разрезная азбука.

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

3.2.4. Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
2. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978
6. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
9. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо. 2008
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А.
10. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.
11. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002
12. Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону: феникс, 2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

3.2.5. Список рекомендуемой литературы для родителей и детей:

1. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г. Киров, 2011.
2. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2).
3. В.В. Волина Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
4. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2005

6. Н.А. Завьялова и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Н.Г. Кувашова Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2003.
8. Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.

Интернет источники:

1. <https://дс177ржд.рф/sites-main/sites-personal/>
2. https://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html
3. <https://www.detiam.com/>

(1 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ОКТАБРЬ	02	16.00-16.25	Беседа	1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ	Кабинет кружковой деятельности «Планета знаний»	Начальный (беседа)
2		09	16.00-16.25	комбинированная	1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	----	
3		16	16.00-16.25	комбинированная	1	Понятие «предложение». Схема предложения	----	
4		23	16.00-16.25	комбинированная	1	Составление предложений по схеме	----	
5		30	16.00-16.25	комбинированная	1	Понятие «Слово»	----	
6	НОЯБРЬ	06	16.00-16.25	комбинированная	1	Понятие «Слог»	----	
7		13	16.00-16.25	комбинированная	1	Деление слов на слоги	----	
8		20	16.00-16.25	комбинированная	1	Гласный звук IaI; буква А, а;	----	
9		27	16.00-16.25	комбинированная	1	Гласный звук, IyI; буква У, у.	----	
10	ДЕКАБРЬ	04	16.00-16.25	комбинированная	1	Гласный звук IoI, буква О, о	----	
11		11/18	16.00-16.25	комбинированная	2	Закрепление букв А, О, У.	----	
12		25	16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;	----- ----	
13	ЯНВАРЬ	15	16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с	----	
14		22	16.00-16.25	комбинированная	1	Закрепление букв М, С.	----	
15		29	16.00-16.25	комбинированная	1	Учимся соединять буквы А, У.	----	
16	ФЕВРАЛЬ	05	16.00-16.25	комбинированная	1	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ.	----	
17		12	16.00-16.25	комбинированная	1	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.		

18		19	16.00-16.25	комбинированная	1	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах;	- - - -	
19		26	16.00-16.25	комбинированная	1	Учимся соединять буквы М А,М У;	- - - -	Промежуточный (составление предложений по картинке)
20	МАРТ	05	16.00-16.25	комбинированная	1	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах;	- - - -	
21		12	16.00-16.25	комбинированная	1	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;	- - - -	
22		19	16.00-16.25	комбинированная	1	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;	- - - -	
23		26	16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:	- - - -	
24	АПРЕЛЬ	02/09	16.00-16.25	комбинированная	2	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	- - - - -	

							- - -	
25		16/23	16.00-16.25	комбинированная	2	Согласный звук ІшІ, всегда твердый	- - - -	
26	МАЙ	30	16.00-16.25	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;.	- - - -	
27		7	16.00-16.25	комбинированная	1	Гласный звук ЫІ; буква ы.	- - - -	
28		14	16.00-16.25	комбинированная	1	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	- - - -	
29		21	16.00-16.25	комбинированная	1	Итоговое занятие	- - - -	Итоговый контроль (чтение по слогам,)

(2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ОКТЯБРЬ	02	16.00-16.30	комбинированной	1	Повторение пройденного	Кабинет кружковой деятельности «Планета знаний»	Беседа (опрос)
2		09	16.00-16.30	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Л,Р .	----	
3		16	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласные звуки лІ, ІлІ; буквы Л, л.	----	
4		23	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	----	
5		30	16.00-16.30	комбинированная		Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	----	
6	НОЯБРЬ	06	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	----	
7		13	16.00-16.30	комбинированная	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	----	
8		20	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п.	----	
9		27	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.	----	
10	ДЕКАБРЬ	04	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласные звуки звонкие и глухие.	----	
11		11	16.00-16.30			Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	----	
12		18	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	----	

13		25	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	----	
14	ЯНВАРЬ	09	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.	----	
15		15	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.	----	
16		22	16.00-16.30	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Б-П.	----	
17		29	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	----	
18	ФЕВРАЛЬ	05	16.00-16.30	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	----	
19		12	16.00-16.30	комбинированная	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	----	
20		19	16.00-16.30	комбинированная	1	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	----	Промежуточн ый (составление предложений по картинке)
21		26	16.00-16.30	комбинированная	1	Буквы Я, я.	----	
22	МАРТ	05	16.00-16.30	комбинированная	1	Чтение текстов с буквой Я;	----	
23		12	16.00-16.30	комбинированная	1	Буквы Ё, ё.	----	
24		19	16.00-16.30	комбинированная	1	Буквы Ю, ю.	----	
25		26	16.00-16.30	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Е-Е.	----	
26	АПРЕЛЬ	02	16.00-16.30	комбинированная	1	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	----	

27		09	16.00-16.30	комбинированная	1	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	-- --	
28		16	16.00-16.30	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Тъ.	-- --	
29		23	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	-- --	
30	МАЙ	07	16.00-16.30	комбинированная	1	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	-- --	
31		14	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	-- --	
32		21	16.00-16.30	комбинированная	1	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости	-- --	
33		28	16.00-16.30	комбинированная	1	Итоговое занятие.	-- --	Итоговый контроль (чтение по слогам, четверостишие наизусть)

